

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
министерство образования Архангельской области
управление образования администрации муниципального образования "Коношский
муниципальный район"
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вохтомская основная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
_____ (Гольцева О.В.)
протокол от _____ 20__ г № ____

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «Вохтомская ОШ»
_____ (Сидоров В.Ю.)
приказ № ____ от _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1 – 4 классов
(адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1 вариант

на 2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося.

Предметные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 507 часов: в 1 классе – 99 часа (3 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Содержание учебного предмета

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1)

образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты

Личностные учебные действия обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли "ученика", понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе ("учитель-ученик", "ученик-ученик", "ученик-класс", "учитель-класс");

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» в 1 классе:

Личностные результаты:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10;
- сравнивать группы предметов;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень:

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета; по одному и нескольким признакам;
- показывать на себе положение частей тела, называть положение предметов относительно себя, друг друга, называть положение предметов на плоскости и в пространстве;
- образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 10
- оперировать количественными и порядковыми числительными в пределах первого десятка;
- заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);

- сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- пользоваться переместительным свойством сложения;
- пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка, записывать решение в виде арифметического примера;
- отображать точку на листе бумаги, на классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки;
- обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;
- иметь представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» во 2 классе:

Личностные результаты:

- начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; при сравнении двузначных чисел с двузначными возможна помощь учителя);
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (с помощью учителя);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числانا

несколько единиц (с помощью учителя);

- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счетах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными);
- использовать при сравнении чисел знаки: больше, меньше, равно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе и в два действия);
- решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезок заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного треугольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» в 3 классе:

Личностные результаты:

- начальные навыки самостоятельности в выполнении математических учебных заданий; понимание личной ответственности за выполнение заданий;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.)

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам (одним способом); решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на миллионированной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» в 4 классе:

Личностные результаты:

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;
- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Подготовка к изучению математики					Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		22			
Раздел 2. Первый десяток					Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		74			
Раздел 3. Итоговое повторение					Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
Итого по разделу		3			
Общее количество часов по программе:		99	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Первый десяток (повторение).	12	1		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.	Второй десяток. Нумерация.	18	1		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
3.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	12	1		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
4.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	18	1		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
5.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин.	8	1		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
6.	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)	14	1		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
7.	Сложение с переходом через десяток.	22	1		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
8.	Вычитание с переходом через десяток	14	1		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
9.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	12	1		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
10.	Повторение	6	1		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
Общее количество часов по программе:		136	10		

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	11	1		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	28	1		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
3.	Умножение и деление чисел второго десятка.	34	1		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
4.	Сотня. Нумерация.	15	1		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
5.	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	36	2		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
6.	Сотня. Умножение и деление чисел.	8	1		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
7.	Повторение.	4			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
Общее количество часов по программе:		136	7		

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	26	2		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
2.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	15	1		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
3.	Умножение и деление чисел в пределах 100	6 3	2		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
4.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	2 1	1		Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
5.	Умножение и деление с числами 0, 10	7			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
6.	Повторение	4			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
Общее количество часов по программе:		136	6		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Счёт предметов Названия, обозначение чисел от 1 до 10.	1			04.09.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
2	Число и цифра. Порядковые и количественные числительные. Последующие и предыдущие числа.	1			05.09.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
3	Состав числа 5 из двух слагаемых. Единицы времени.	1			06.09.2023	
4	Состав числа 6 из двух слагаемых Линии. Отрезок.	1			07.09.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
5	Состав числа 7 из двух слагаемых. Составление и решение задач.	1			11.09.2023	
6	Состав числа 8 из двух слагаемых. Счет равными группами по 2.	1			12.09.2023	
7	Состав числа 9 из двух слагаемых Счет равными группами по 3	1			13.09.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
8	Состав числа 10 из двух слагаемых Сложение и	1			14.09.2023	

	вычитание в пределах 10					
9	Образование числа 0. Сложение и вычитание в пределах 10.	1			18.09.2023	
10	Сравнение чисел. Знаки больше, меньше и равно. Неравенство. Равенство. Решение числовых неравенств.	1			19.09.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
11	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1			20.09.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
12	Входная контрольная работа № 1 по теме «Первый десяток. Повторение».	1	1		21.09.2023	
13	Работа над ошибками. Числа 11, 12, 13. Образование чисел. Состав чисел.	1			25.09.2023	
14	Числовой ряд от 1 до 13. Сравнение чисел. Решение примеров.	1			26.09.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
15	Числа 14, 15, 16. Образование чисел. Предшествующее и последующее числа.	1			27.09.2023	
16	Числовой ряд 1...16. Сравнение чисел в пределах	1			28.09.2023	

	числового ряда от 1 до 16.					
17	Решение примеров с недостающими данными. Решение задач с краткой записью.	1			02.10.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
18	Числа 17, 18, 19. Состав чисел. Получение чисел 17, 18, 19 путем присчитывание и отсчитывания по 1.	1			03.10.2023	
19	Разложение двузначного числа на десятки и единицы.	1			04.10.2023	
20	Сравнение чисел в пределах 19.	1			05.10.2023	
21	<u>Геометрический материал.</u> Измерение длины отрезков. Сравнение чисел полученных при измерении отрезков. Построение отрезков.	1			09.10.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
22	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	1			10.10.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
23	Число 20. Получение, название, обозначение. Письмо	1			11.10.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main

	числа 20.					
24	Число 20. Числовой ряд от 1 до 20. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1			12.10.2023	
25	Понятие «однозначные» и «двузначные» числа. Сравнение чисел в пределах 20.	1			16.10.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
26	Сложение десятка и единиц и соответствующие случаи вычитания.	1			17.10.2023	
27	Десятичный состав чисел. Счёт по 2, по 3.	1			18.10.2023	
28	Составление примеров на сложение в пределах 20.	1			19.10.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
29	Контрольная работа № 2 по теме «Второй десяток»	1	1		23.10.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
30	Работа над ошибками. Мера длины – сантиметр, дециметр. Построение отрезков.	1			24.10.2023	
31	Знакомство с понятием «столько же», «Больше».	1			25.10.2023	

32	Увеличение числа на несколько единиц. Понятие «больше на». Составление и решение примеров.	1			26.10.2023	
33	Увеличение числа на 2, 3, 4 единицы. Простые арифметические задачи на увеличение числа.	1			07.11.2023	
34	Увеличение числа на 5, 6, 7 единиц. Составление и решение примеров.	1			08.11.2023	
35	Решение примеров и задач на увеличение числа. Решение задач содержащих отношение «Больше на...»	1			09.11.2023	
36	Уменьшение числа на несколько единиц. Понятие «меньше на», «Столько же» Простые арифметические задачи на уменьшение числа.	1			13.11.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
37	Уменьшение числа на 4, 5, 6 единиц. Решение примеров и задач на уменьшение числа.	1			14.11.2023	
38	Увеличение и уменьшение	1				

	числа на несколько единиц.				15.11.2023	
39	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1			16.11.2023	
40	Образование последующего и предыдущего чисел путём увеличения и уменьшения на 1 единицу.	1			20.11.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
41	<u>Геометрический материал.</u> Луч.	1			21.11.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
42	Контрольная работа № 3 по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц»	1	1		22.11.2023	
43	Работа над ошибками. Название компонентов и результатов сложения. Сложение двузначного числа с однозначным.	1			23.11.2023	
44	Сравнение пар примеров вида: $5 + 3$, $15 + 3$. Сложение двузначного числа с однозначным.	1			27.11.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main

45	Переместительное свойство сложения.	1			28.11.2023	
46	Сравнение именованных чисел.	1			29.11.2023	
47	Вычитание однозначного числа из двузначного. Название компонентов и результатов вычитания. Сравнение пар примеров вида: 6-2, 16-2.	1			30.11.2023	
48	Решение примеров на нахождение остатка. Составление обратных задач.	1			04.12.2023	
49	Получение суммы 20. Решение примеров вида: 17+3	1			05.12.2023	
50	Вычитание из 20. Решение примеров вида: 20-3. Сравнение чисел в пределах 20.	1			06.12.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
51	Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	1			07.12.2023	

52	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров вида: 17-12.	1			11.12.2023	
53	Вычитание в пределах 20. Решение примеров и задач на вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1			12.12.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
54	Вычитание двузначных чисел из 20.	1			13.12.2023	
55	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков. Решение примеров вида: 20-14.	1			14.12.2023	
56	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров и задач. Постановка вопросов к задачам.	1			18.12.2023	
57	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1			19.12.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
58	Сложение чисел с числом 0.	1				Учи.ру

	Число 0 как компонент сложения. Сравнение чисел с числом 0.				20.12.2023	https://uchi.ru/teachers/lk/main
59	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода»	1	1		21.12.2023	
60	Работа над ошибками. <u>Геометрический материал.</u> Угол. Элементы угла: вершина, сторона. Виды углов. Построение углов.	1			25.12.2023	
61	Меры стоимости. Решение примеров и задач с единицами измерения стоимости.	1			26.12.2023	
62	Меры длины: дм, см. Сравнение чисел с единицами измерения длины. Решение примеров и задач с именованными числами.	1			27.12.2023	
63	Меры массы: кг. Сравнение чисел с единицами измерения массы. Решение примеров и задач с именованными числами.	1			28.12.2023	

64	Мера ёмкости – литр. Решение задач с числами, полученными при измерении емкости.	1				
65	Меры времени: сутки, неделя. Порядок дней недели. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении времени.	1				
66	Мера времени – час. Прибор для измерения времени.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
67	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин»	1	1			
68	Работа над ошибками. Решение примеров и задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1				
69	Сложение и вычитание в пределах 20. Составление задач по краткой записи.	1				

70	Решение примеров и задач без перехода через десяток.	1				
71	Решение примеров и задач в пределах 20 на нахождение разности (остатка).	1				
72	Решение примеров и задач в пределах 20 на нахождение суммы и разности (остатка). Решение обратных задач.	1				
73	Составление примеров на увеличение чисел.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
74	Составление примеров на уменьшение чисел.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
75	Решение примеров и задач с именованными числами. Решение сложных примеров.	1				
76	<u>Геометрический материал.</u> Виды углов: прямой, тупой, острый. Элементы угла: вершина, сторона. Построение углов.	1				
77	Контрольная работа № 6 по теме «Действия в пределах 20	1	1			

	без перехода»					
78	Работа над ошибками. Составные арифметические задачи, требующие двух действий. Знакомство с составной задачей.	1				
79	Краткая запись составной задачи. Решение составных задач.	1				
80	Дополнение и решение составных задач с недостающими данными.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
81	Решение составных задач. Решение задач с пояснением.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
82	Решение составных задач. Решение задач с пояснением.	1				
83	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.	1				
84	Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путем	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main

	разложения второго слагаемого на два числа. Решение составных задач.					
85	Прибавление числа 5.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
86	Сложение однозначных чисел с числом 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Составление и решение составных арифметических задач.	1				
87	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка. Решение примеров с помощью счетных палочек.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
88	Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1				
89	Прибавление числа 7. Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через	1				

	десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.					
90	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью счетных палочек.	1				
91	Составление и решение составных арифметических задач.	1				
92	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1				
93	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счетных палочек.	1				
94	Сложение однозначных чисел с числом 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1				
95	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка. Решение примеров с помощью	1				

	счетных палочек.					
96	Сложение однозначных чисел с числом 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	1				
97	Состав двузначных чисел 11, 12, 13 из двух однозначных. Решение примеров удобным способом.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
98	Состав двузначных чисел 14, 15, 16, 17, 18 из двух однозначных. Решение примеров удобным способом.	1				
99	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел из двух однозначных чисел с переходом через десяток.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
100	Контрольная работа № 7 по теме «Сложение с переходом через десяток».	1	1			
101	Работа над ошибками. <u>Геометрический материал.</u>	1				

	Квадрат. Свойства углов, сторон.					
102	<u>Геометрический материал.</u> Квадрат. Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
103	<u>Геометрический материал.</u> Прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
104	<u>Геометрический материал.</u> Прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	1				
105	Вычитание чисел 2, 3, 4 с переходом через десяток.	1				
106	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения, вычитаемого на два числа.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
107	Вычитание числа 5 с переходом через десяток.	1				
108	Вычитание числа 5 из	1				Учи.ру

	двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения, вычитаемого на два числа.					https://uchi.ru/teachers/lk/main
109	Вычитание числа 6 с переходом через десяток.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
110	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения, вычитаемого на два числа.	1				
111	Вычитание числа 7 с переходом через десяток.	1				
112	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения, вычитаемого на два числа.	1				
113	Вычитание числа 8 с переходом через десяток.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
114	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main

	через десяток с подробной записью решения путем разложения, вычитаемого на два числа.					
115	Вычитание числа 9 с переходом через десяток.	1				
116	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения, вычитаемого на два числа. Решение задач с мерами стоимости.	1				
117	Контрольная работа № 8 по теме «Вычитание с переходом через десяток»	1	1			
118	Работа над ошибками. <u>Геометрический материал.</u> Треугольник. Свойства углов, сторон.	1				
119	Состав числа 11. Решение примеров и задач с переходом через десяток.	1				

120	Состав числа 12. Решение примеров и задач с переходом через десяток.	1				
121	Состав числа 13. Решение примеров и задач с переходом через десяток.	1				
122	Состав числа 14. Решение примеров и задач с переходом через десяток.	1				
123	Решение примеров в пределах 11, 12, 13, 14. Присчитывание и отсчитывание по 4.	1				
124	Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел. Составление и решение примеров.	1				
125	Состав чисел 15, 16. Решение примеров и задач с переходом через десяток.	1				
126	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Присчитывание и	1				

	отсчитывание по 5.					
127	Состав чисел 17, 18. Решение примеров и задач с переходом через десяток.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
128	Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1	1			
129	Работа над ошибками. Подготовка к итоговой контрольной работе за год. Повторение пройденного материала.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
130	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1			
131	Работа над ошибками. Меры времени: сутки, неделя, час.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
132	Часы, циферблат, стрелки. Единица меры времени – час. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Половина часа (полчаса).	1				
133	Сложение и вычитание чисел,	1				

	полученных при измерении одной мерой времени.					
134	Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).	1				
135	Повторение и закрепление пройденного материала.	1				
136	Повторение и закрепление пройденного материала.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего, предыдущего чисел.	1			04.09.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
2	Однозначные, двузначные числа. Десятичный состав чисел.	1			05.09.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
3	Увеличение, уменьшение числа на единицу.	1			06.09.2023	
4	Сравнение чисел. Простые и составные арифметические задачи.	1			07.09.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
5	Контрольная работа по теме "Нумерация. Сложение и вычитание чисел" .	1	1		11.09.2023	
6	Работа над ошибками. Линии. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезков.	1			12.09.2023	
7	Меры стоимости. Решение примеров и задач.	1			13.09.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
8	Меры длины. Решение примеров и задач.	1			14.09.2023	
9	Меры массы. Решение примеров и задач.	1			18.09.2023	
10	Меры времени. Решение примеров и задач.	1			19.09.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main

11	Контрольная работа по теме: «Числа, полученные при измерении величин».	1	1		20.09.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
12	Работа над ошибками. Пересечение линий. Пересекающиеся и непересекающиеся линии.	1			21.09.2023	
13	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом.	1			25.09.2023	
14	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом.	1			26.09.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
15	Вычитание двузначных чисел.	1			27.09.2023	
16	Вычитание двузначных чисел. Подготовка к контрольной работе.	1			28.09.2023	
17	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1	1		02.10.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
18	Работа над ошибками. Вычитание из числа 0 (нуля). Точка пересечения линий.	1			03.10.2023	
19	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Разложение однозначных чисел.	1			04.10.2023	
20	Прибавление числа 9.	1				

					05.10.2023	
21	Прибавление числа 8.	1			09.10.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
22	Прибавление числа 7.	1			10.10.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
23	Прибавление числа 6, 5.	1			11.10.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
24	Прибавление чисел 4, 3, 2.	1			12.10.2023	
25	Таблица сложения однозначных чисел.	1			16.10.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
26	Сложение чисел с переходом через десяток.	1			17.10.2023	
27	Контрольная работа по теме: «Сложение с переходом через десяток»	1	1		18.10.2023	
28	Работа над ошибками. Виды углов. Построение.	1			19.10.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
29	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через десяток. Решение арифметических задач.	1			23.10.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
30	Решение примеров вида: 11-4.	1			24.10.2023	
31	Решение примеров вида: 13-7.	1			25.10.2023	

32	Решение примеров вида: 15-6.	1			26.10.2023	
33	Решение примеров вида: 16-8.	1			07.11.2023	
34	Решение примеров вида: 17-9, 18-9.	1			08.11.2023	
35	Решение примеров и задач.	1			09.11.2023	
36	Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».	1	1		13.11.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
37	Работа над ошибками. Четырехугольники.	1			14.11.2023	
38	Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток (все случаи).	1			15.11.2023	
39	Решение примеров и задач.	1			16.11.2023	
40	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1			20.11.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
41	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	1			21.11.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
42	Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)»	1	1		22.11.2023	
43	Работа над ошибками. Меры времени – год, месяц.	1			23.11.2023	

44	Треугольники. Решение задач.	1			27.11.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
45	Знакомство с умножением как сложением одинаковых слагаемых. Знак умножения.	1			28.11.2023	
46	Знак умножения. Запись и чтение действия умножения.	1			29.11.2023	
47	Компоненты умножения.	1			30.11.2023	
48	Умножение числа 2.	1			04.12.2023	
49	Таблица умножения числа 2.	1			05.12.2023	
50	Таблица умножения числа 2. Закрепление знаний.	1			06.12.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
51	Контрольная работа на тему: «Умножение на 2»	1	1		07.12.2023	
52	Работа над ошибками. Деление на равные части.	1			11.12.2023	
53	Деление на равные части.	1			12.12.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
54	Деление на 3, 4 равные части.	1			13.12.2023	
55	Компоненты деления.	1			14.12.2023	
56	Деление на 2.	1			18.12.2023	
57	Решение задач на деление.	1			19.12.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main

58	Решение задач на деление. Закрепление.	1			20.12.2023	Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
59	Контрольная работа на тему: «Деление на 2»	1	1		21.12.2023	
60	Работа над ошибками. Многоугольники.	1			25.12.2023	
61	Умножение числа 3.	1			26.12.2023	
62	Таблица умножения числа 3.	1			27.12.2023	
63	Таблица деления на 3.	1			28.12.2023	
64	Умножение и деление на 3. Решение примеров.	1				
65	Контрольная работа на тему: «Умножение и деление на 3»	1	1			
66	Работа над ошибками. Умножение числа 4.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
67	Таблица умножения числа 4.	1				
68	Таблица деления на 4.	1				
69	Контрольная работа на тему: «Умножение и деление на 4»	1	1			
70	Работа над ошибками. Умножение чисел 5 и 6.	1				
71	Умножение чисел 5 и 6.	1				
72	Таблица деления чисел 5 и 6.	1				
73	Таблица деления чисел 5 и 6.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main

74	Контрольная работа на тему: «Умножение и деление на 5 и 6»	1	1			Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
75	Работа над ошибками. Последовательность месяцев в году.	1				
76	Умножение и деление чисел (все случаи).	1				
77	Решение примеров и задач (все случаи).	1				
78	Решение примеров и задач на умножение и деление (все случаи). Подготовка к контрольной работе.	1				
79	Контрольная работа на тему: «Умножение и деление чисел второго десятка».	1	1			
80	Работа над ошибками. Шар, круг, окружность.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
81	Построение окружности.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
82	Нумерация. Круглые десятки.	1				
83	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки.	1				
84	Меры стоимости.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
85	Числа от 21 – 100.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
86	Сложение вида 50+3,	1				

	47=40+7.					
87	Понятие разряда. Разрядная таблица.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
88	Сравнение чисел соседних разрядов.	1				
89	Сложение вида 20+5. Вычитание вида 25-20, 25-5.	1				
90	Таблица разрядов. Сотни – третий разряд.	1				
91	Контрольная работа на тему: «Нумерация. Сотня».	1	1			
92	Работа над ошибками. Мера длины – метр.	1				
93	Меры времени. Календарь. Год.	1				
94	Контрольная работа на тему: «Меры длины и времени».	1				
95	Работа над ошибками. Сложение круглых десятков.	1				
96	Вычитание двузначного числа из двузначного, получение круглых десятков.	1				
97	Получение круглых десяткови сотни сложением двухзначного числа с однозначным: 38 + 2, 98 + 2.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
98	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1				
99	Решение примеров вида 25 - 2, 46 – 4.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
100	Решение задач по краткой	1				

	записи. Подготовка к контрольной работе.					
101	Контрольная работа по теме: «Круглые десятки».	1	1			
102	Работа над ошибками. Центр, радиус окружности.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
103	Центр, радиус окружности.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
104	Сложение круглых десятичных двузначных чисел: $43 + 20,20+43$.	1				
105	Вычитание круглых десятков : $43 - 20$.	1				
106	Решение примеров и задач.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
107	Решение примеров вида $34+23$.	1				
108	Решение примеров вида $45 - 31$.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
109	Вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач вида $54-23$.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
110	Вычитание двузначных чисел. Решение примеров и задач вида $35 - 25$.	1				
111	Сложение и вычитание двузначных чисел. Закрепление знаний.	1				
112	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных	1	1			

	чисел».					
113	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
114	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
115	Получение в сумме круглых десятков и 100 Решение примеров вида: $27 + 3$.	1				
116	Решение примеров и задач вида: $96+4$.	1				
117	Решение примеров и задач вида: $37+12$.	1				
118	Решение примеров и задач вида: $68 = 32$	1				
119	Вычитание чисел из круглых десятков и 100.	1				
120	Решение примеров и задач вида: 50-23.	1				
121	Решение примеров и задач вида: 100-3.	1				
122	Решение примеров и задач вида: 100- 24.	1				
123	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	1				
124	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание	1	1			

	двузначных чисел и круглых десятков».					
125	Работа над ошибками. Меры времени – сутки, минута.	1				
126	Меры времени – сутки, минута.	1				
127	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
128	Деление по содержанию. Деление на 2,3 равные части, деление по 2 и по 3.	1	1			
129	Деление на 4,5,6 равные части, деление по 2 и по 3.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
130	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1			
131	Работа над ошибками. Порядок действий в примерах.	1				Учи.ру https://uchi.ru/teachers/lk/main
132	Повторение. Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	1				
133	Повторение. Умножение и деление чисел второго десятка.	1				
134	Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел.	1				
135	Повторение. Решение задач.	1				
136	Повторение. Величины.	1				

	Действия с величинами.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	17	0			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Алышева. – 5-е изд., стереотипное – М.: Просвещение, 2022. – 128 с.: ил.

2. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т.В. Алышева. – 5-е изд., стереотипное – М.: Просвещение, 2022. – 135 с.: ил.

1. Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Алышева. – 5-е изд., стереотипное – М.: Просвещение, 2022. – 128 с.: ил.

2. Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т.В. Алышева. – 5-е изд., стереотипное – М.: Просвещение, 2022. – 135 с.: ил.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Алышева. – 5-е изд., стереотипное – М.: Просвещение, 2022. – 128 с.: ил.

2. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т.В. Алышева. – 5-е изд., стереотипное – М.: Просвещение, 2022. – 135 с.: ил.

3. Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т.В. Алышева. – 5-е изд., стереотипное – М.: Просвещение, 2022. – 128 с.: ил.

4. Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Т.В. Алышева. – 5-е изд., стереотипное – М.: Просвещение, 2022. – 135 с.: ил.

5. Алышева Т. В. Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Алышева. - М.: Просвещение, 2020. - 362 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Учи.ру <https://uchi.ru/teachers/lk/main>
2. [Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]